

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Таллер В.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Для обеспечения интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентом могут быть использованы различные технологии. Общение является одной из основных компонентов образовательного процесса. Введение обратной связи в системы дистанционного образования позволяет обеспечить качественно новый этап развития образовательных систем. Возможности интерактивного общения позволяют добиться большей эффективности, высвободить ресурсы на планирование и мониторинг, обеспечить гибкость, динамичность, распределенность и автономность образовательной среды.

Эта тенденция в развитии образования дала импульс для исследования новых приемов обучения, активных методов обучения, педагогических инноваций,

направленных на разрешение актуальных проблем совершенствования учебного процесса и высшего образования в целом.

Понятие современных информационных технологий в учебном процессе охватывает применение технических и коммуникационных инструментов в процессе обучения с целью повышения его эффективности. Более подробно это понятие можно определить как «современные средства мультимедиа и Интернет-ресурсы, применение которых обеспечивает активное вовлечение обучающихся в процесс в основном самостоятельного, мотивированного получения реальных навыков, необходимых для их личного и профессионального развития». В данном случае речь идет о поддержке или замещении традиционных способов обучения (например, учебников) современными технологическими разработками (например, видеоконференция) при условии обеспечения положительного влияния на активное участие обучающегося в процессе обучения и качество достигаемых результатов.

Использование современных информационных технологий обучения предполагает их целевую интеграцию с «традиционной» методикой активного обучения для разработки в итоге гибкой, неформальной, индивидуализированной, практически ориентированной учебной среды, основной задачей которой является удовлетворение образовательных потребностей студентов и обеспечение реализации образовательных планов.

При этом различные виды современных информационных технологий в активном обучении могут использоваться для создания трех основных типов образовательного процесса:

Вспомогательные средства для поддержки традиционного процесса обучения (например, видео- и аудиоролики, презентации, модели). Такие средства стимулируют интерес студентов и слушателей и их вовлеченность в процесс обучения, повышая тем самым эффективность достижения результатов.

Самостоятельные обучающие ресурсы с системой поддержки. При дистанционном обучении в целях эффективного использования необходимо присутствие педагога – консультанта, который информирует, консультирует, помогает, оценивает результаты полученных знаний.

Автономные обучающие ресурсы, в том числе дистанционное обучение, которые не требуют дополнительной поддержки для достижения поставленных образовательных целей, например, мультимедийный курс для самостоятельного изучения.

Отличительной чертой дистанционного обучения является использование локальных и глобальных компьютерных сетей для организации процесса обучения в случае удаленности педагога и обучающегося. Кроме этого, данная технология позволяет максимально приближать обучение к реальной учебной ситуации, проводить обучение в режиме реального времени, например, в форме видеоконференции или же значительно сокращать время на «доставку» образовательных ресурсов и получение обратной связи обучающегося по сравнению с традиционным заочным обучением.

Технология дистанционного обучения может использоваться в тех случаях, когда:

- наблюдается значительный территориальный разброс слушателей в группе;
- реализация целей обучения требует периодического повторения процесса;
- имеется потребность в организации процесса обучения в нескольких местах,

• затруднителен отрыв от профессиональной деятельности слушателей ФПК.

Современные достижения информационных технологий позволяют обеспечить дистанционное образование в медицине максимально приближенное к очному образованию. В течение многих лет происходило формирование системы очного образования и повышения квалификации медицинских работников. Эта система показала свою эффективность разумным сочетанием методов доступа к новой информации слушателей с возможностью глубокого изучения тех или иных проблем, а также практическими занятиями с последующими экзаменами.

На сегодняшний день возможности высших учебных заведений, учреждений здравоохранения позволяют обеспечить эффективное дистанционное медицинское обучение и повышение квалификации по различным направлениям медицинского образования.

Литература:

1. Талер, В.А. Интерактивные методы обучения в медицинском образовании / В.А. Талер // Медицинское образование XXI века: сб. материалов III междунар. конф. – Витебск: ВГМУ, 2005. – С. 164 – 166.
2. Талер, В.А. Технологии дистанционного обучения в медицинском образовании / В.А. Талер // Медицинское образование XXI века: сб. материалов III междунар. конф. – Витебск: ВГМУ, 2005. – С. 166 – 168.
3. Талер, В.А. Возможности использования телеконференций в медицинском образовании / В.А. Талер // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 62 науч. сессии сотр. ун-та. - Витебск: ВГМУ, 2007. -717 с.; С.638-642.
4. Талер, В.А. Системы компьютерного тестирования в высшей школе. Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации / В.А. Талер: материалы 62 науч. сессии сотр. ун-та - Витебск: ВГМУ, 2007 - 717 с.; С.633-638.
5. Ж.Н. Зайцева [и др.]. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Ж.Н. Зайцева [и др.]; под общей ред. В.П. Тихомирова. – Изд-во МЭСИ, М.: 2000. – 204 с.
6. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Титарев Л.Г., Тихомиров В.П. и др. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI века / Ж.Н. Зайцева [и др.]; под общ. ред. В.П. Тихомирова. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 189 с.
7. Тарасов, В.Б. Агенты, многоагентные системы, виртуальные сообщества: стратегическое направление в информатике и искусственном интеллекте / В.Б. Тарасов // Новости искусственного интеллекта. – 1998. – №3 – С.5-54.
8. Kureichik, V.M. Symbolic information technologies in evolutionary modeling./ V.M. Kureichik, L.A. Zinchenko. – Proceedings ECAI 2000, Berlin, 20-25 August, 2000, ASC 2000. – P. 50-53.